**Перспективное планирование**

**по развитию речи**

**для детей подготовительной группы**

**по программе "Детство"**

Разработала воспитатель:

Набиева Р.М.

г. Ханты- Мансийск

Календарно - перспективное планирование по развитию речи

на 2017 – 2018 учебный год

подготовительная к школе группа

*Задачи образовательной деятельности:*

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема,**  **источники** | **Цели педагогической**  **деятельности** | **Материалы и**  **оборудования** | **Интеграция видов детской деятельности** | **Содержание**  **организованной**  **образовательной**  **деятельности** |
| ***Сентябрь, 3-4 неделя Педагогический мониторинг*** | | | | |
| Педагогический мониторинг | - Развивать умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных. | машинка необычной конструкции, гараж трехуровневый или кукла с большой головой и необычной одежде, дом для куклы, сюжетные и предметные картинки | игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная | Индивидуальная беседа, наблюдение, проблемная ситуация. |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Организация речевого уголка ( дидактические пособия, картотеки) | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные консультации по мониторингу | | | |
| ***Октябрь, 1 неделя «Подводный мир и его обитатели»*** | | | | |
| 1 ОД  Пересказ рассказа  Е. Пермяка  «Первая рыбка»  Источник:  1. стр.31 | - Учить детей пересказывать литературный текст; обратить внимание детей на то, как меняется смысл слов от употребления разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов; развивать память. | Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка». Иллюстрация к рассказу. Дид/игра«Угадай рыбку» | Коммуникативная, речевая, игровая, восприятие художественной литературы . | Чтение рассказа «Первая рыбка». Вопросы к детям. Пересказ рассказа. Упражнение «Зеркало» Дид./игра «Угадай рыбку» |
| 2 ОД  Пересказ рассказа В. Бианки  «Купание медвежат»  Источник:  1.стр.20 | -Развивать у детей умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объёму литературный текст; упражнять в подборе синонимов к прилагательным и глаголам, уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж»; учить произносить скороговорку в разном темпе. | Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».  Иллюстрация к рассказу. | Игровая, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы. | Чтение рассказа «Купание медвежат». Вопросы к детям. Пересказ рассказа.  Игры: с мячом «Ласковые слова» (ж) «Угадай звук» (З**)** |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Пополнение книжного уголка книгами об обитателях подводного мира. | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Папка передвижка «Подводный мир и его обитатели» | | | |
| ***Октябрь, 2 неделя «Осень, осень в гости просим»*** | | | | |
| 3ОД  Рассказывание по картинам из серии «Домашние  животные»  Источник:  1. стр.21 | - Учить детей составлять рассказ по одной из картин. Упражнять в употреблении существительных в род. падеже мн. числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму. | Картины из серии  «Домашние животные» | Коммуникативная, игровая, познавательно-экспериментальная, изобразительная. | Рассматривание картин. Д/ игра «Угадай детеныша».  Артикуляционная гимнастика «Лошадки»  Рисование детенышей животных.  Стихи о животных. |
| 4 ОД  Отгадай предмет.  Источник:  2.стр.87 | - Уточнять представления детей об особенностях строения предметов; обогащать словарь детей, развивать воссоздающее воображение. | Игрушка гном. Иллюстрации деревьев, диких животных, растений. | Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно- экспериментальная. | Артикуляционная гимнастика "Дятел"  Индивидуальная беседа, наблюдение. Игра "Чудесный мешочек" |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Сюжетно – ролевая игра «Магазин животных» | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Фотоальбом «Я и животные». | | | |
| ***Октябрь, 3 неделя «Осень, осень в гости просим»*** | | | | |
| 5 ОД  Рассказывание на заданную тему.  Источник:  1. стр.24 | - Продолжать учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить правильное произношение звуков **с** и **ш**, научить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчётливо и внятно с различной громкостью произносить слова и фразы с этими звуками. | Парные предметные картинки на звуки (**с)** и **(ш)**; игрушки; пособие «Звучащее слово», автор Г.А. Тумакова. | Коммуникативная, игровая, речевая, восприятие художественной литературы . | Артикуляционная гимнастика: Мяч. "Гуси шипят"  Художественное слово.  Работа со звуками.  Объяснение.  Заучивание коротких стихов. Мнемотаблицы. |
| 6 ОД  Узнай по описанию  Источник:  3.стр.88 | - Развивать умение узнавать предмет по картинке по некоторым внешним признакам; обогащать словарь детей. | Картинки фруктов, овощей, насекомых. Муляжи фруктов и овощей. | Коммуникативная, игровая, познавательно-экспериментальная. | Игра "Волшебная корзина" Загадки.  Пальчиковая гимнастика "Компот" |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Серия демонстрационных пособий «Садовые ягоды» «Овощи», «Фрукты», «Лесные ягоды», «Плодовые деревья». Мнемотаблицы | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Рецепты овощных блюд от родителей. | | | |
| ***Октябрь, 4 неделя «Осень, осень в гости просим»*** | | | | |
| 7 ОД  Пересказ сказки *«*Лиса и козел»  Источник: 1. стр.16. | - Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить выразительно передавать диалоги персонажей; учить подбирать определения к сущ-ным, обозначающим предметы и явления окруж. мира; продолжать учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, тихо, шепотом) | Картинки с изображением лисы.  Мнемотаблицы. | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы . | Художественное слово. Вопросы к детям.  Пересказ сказки.  Артикуляционная гимнастика "Мячик"  Дид. игра «Угадай слово»  Загадки. Скороговорки.  Чистоговорки. |
| 8 ОД  Пересказ рассказа К.Д. Ушинского "Четыре желания" Источник:  1. стр.18. | - Учить детей передавать текст последовательно и точно; учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двустишие с разной силой голоса. | Рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания».  Картины с изображением четырех времен года.  Модель времен года.  Мнемотаблицы «Времена года» | Игровая, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы . | Чтение рассказа «Четыре желания».  Артикуляционная гимнастика: Дятел.. Желобок. Беседа по содержанию.  Игра на сравнения.  Д\игра«Подбери слова правильно» |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Дидактическая игра «Да -нет». Схемы пересказа рассказа К.Д. Ушинского "Четыре желания" | | | |
| **Работа с   родителями** | Оформление выставки художественной литературы "Дары осени".  Картотека стихов об осени. | | | |
| ***Ноябрь, 1 неделя «Наша Родина - Россия»*** | | | | |
| 9 ОД  Придумывание сказки на тему *«*Как ёжик выручил зайца».  Источник:  1. стр.25 | - Учить детей придумывать сказки на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. Учить подбирать однокоренные слова, синонимы, регулировать силу голоса. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова. | Стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра».  Видео - слайды.  Игрушки: заяц, ёж. | Игровая, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы . | Презентация "Жизнь ежей и зайцев".  Рассказывание сказки. Физминутка: Дерево.  Чтение стихотворения  Д. Чиарди «Прощальная игра».  Д\ игра«Кто где живёт» |
| 10 ОД  Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»  Источник:  1. стр.27 | - Продолжать учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описания и диалог; упражнять в образовании формы винительного падежа мн.числа существительных; упражнять в отчётливом произнесении потешек, в различении ритма и темпа речи и силе голоса. | Игрушки: заяц, ёж, лиса, волк. Мнемотаблицы. | Игровая, коммуникативная, речевая, двигательная, изобразительная. | Художественное слово. Придумывание сказки.  Игровая ситуация. Артикуляционная гимнастика "Часики", "Хоботок" Рефлексия.  Д\игра «Закончи предложение» |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Предметные и сюжетные картинки «Животные России» | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Папка - передвижка "Символы России" | | | |
| ***Ноябрь, 2 неделя «Наша Родина- Россия»*** | | | | |
| 11 ОД  Сравнение и описание предметов*.*  Источник:  1. стр.28 | - Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом. Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы, сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. | Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы. | Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-экспериментальная, восприятие художественной литературы. | Рассматривание предметов. Вопросы к детям.  Чтение стихотворения И. Токмаковой «Плим».  Стихотворение С. Серовой  «Подскажи словечко». Рефлексия. |
| 12 ОД  Укрепление и развитие артикуляции.  Скороговорки.  Источник:  3.стр.19 | - Учить делать артикуляционную гимнастику для активизации кончика языка, выделять в скороговорках наиболее часто повторяющиеся звуки, правильно произносить их. | Серия сюжетных картинок "Путешествие в зонтике" | Игровая, коммуникативная, двигательная. | Артикуляционная гимнастика "Чищу зубы."  "Варенье"  Д\игра "Поезд"  "Звук заблудился"  Скороговорки. |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Картотека стихотворений о России. | | | |
| **Работа с  родителями** | Конкурс детско-родительских рисунков: «Моя Россия» | | | |
| ***Ноябрь, 3 неделя «Мы тоже имеем право»*** | | | | |
| 13 ОД  Рассказывание по картине  «Лиса с лисятами»  Источник:  1. стр.30 | - Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи. | Картина «Лиса с лисятами». Мнемотаблица | Коммуникативная, игровая, двигательная, речевая, восприятие художественной литературы. | Игровая ситуация.  Беседа по картине.  «Презентация "Жизнь лисы в природе".  Физкультминутка.  Чтение скороговорки.  Рефлексия. |
| 14 ОД  Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации  Источник:  3.стр.33 | - Учить пересказывать сказки с опорой на иллюстрации; продолжать сказку по заданному началу; узнавать сказочного героя по описанию его внешних признаков. | Иллюстрации к сказке.  Видеовикторина по русским нар. сказкам. | Коммуникативная, игровая. | Игра "Отгадай сказку"  "Буква потерялась"  Мнемотаблицы.  Д\ игра«Составь предложение» |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Рассматривание альбома "Мы тоже имеем право" | | | |
| **Работа с  родителями** | Оформление альбома «Мои права» | | | |
| ***Ноябрь, 4 неделя «Папа, мама, я - дружная семья»*** | | | | |
| 15 ОД  Рассказывание на тему  «Моя любимая игрушка»  Источник:  1. стр.33 | - Учить детей отбирать факты из личного опыта; рассказывать связно, выразительно; учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; закреплять правильное произношение звуков **в** и **ф**, умения дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. | Игрушки: лисёнок и щенок. Мнемотаблицы. | Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы . | Игровая ситуация «Игрушки». Вопросы к детям.  Рассказ из личного опыта. Игровое упражнение «»Подбери предметы». Физкультминутка.  Чтение стихотворения "Игрушки" |
| 16 ОД  "Два жадных медвежонка"  Источник:  2. стр.93 | - Упражнять детей правильно использовать в речи существительные единственного и множественного числа в родительном падеже; упражнять в дифференциации звуков (с) и (з); учить группировать по разным основаниям. | Игрушки: 2 медвежонка. Мультфильм "Два жадных медвежонка" | Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы . | Задание: Рисунок по клеточкам " Медвежонок" Чистоговорки.  Артикуляционная гимнастика "Слоник", "Чашечка" Рефлексия |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Рисунки « Дружные Медвежата» | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Сочинение сказки о дружной семье. | | | |
| ***Ноябрь, 5 неделя «Я живу в Югре»*** | | | | |
| 17 ОД  «Приезжай, Незнайка, в гости к нам, будем рады мы гостям»  Источник:  5. стр.102 | - Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и детьми;  - использовать в речи средства языковой выразительности;  - расширять знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудиться, какой есть транспорт, какие достопримечательности;  - развивать интерес к совместной деятельности. | Мяч, бубен; альбомные листы; цветные карандаши; цветы из бумаги разных цветов (3-4 цвета); вазы для цветов из картона такого же цвета, что и цветы; цветные фотографии достопримечательности города; надпись «Детский мир»; игрушки, картинка с изображением цирка; афиша цирковых выступлений. | Речевая, коммуникативная, познавательная, двигательная | Артикуляционная гимнастика "Слоник", "Чашечка" Письмо от Незнайки.  Экскурсия по городу.  Игра «Магазин игрушек». Игра «Горячая картошка». Организация выставки «Наш любимый город» |
| 18 ОД  Пересказ сказки.  «У страха глаза велики»  Источник:  1. стр.35 | - Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, выразительно передавая речь персонажей; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов; учить замечать смысловые несоответствия. | Сказка «У страха глаза велики». Иллюстрации к сказке. | Коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная. | Чтение сказки «У страха глаза велики». Беседа по содержанию. Пересказ сказки. Игра «Рифмы». Физкультминутка.  Стихотворение Л. Станчева «Это правда или нет». |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Выставка детских работ по теме недели | | | |
| **Работа с родителями** | Фотовыставка «Я и мой город» | | | |
| ***Декабрь, 1 неделя «Я живу в Югре»*** | | | | |
| 19 ОД  Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»  Источник:  1. стр.37 | - Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем; активизировать в речи детей союзы, упражнять в употреблении слова ***варежки*** в разных падежах; упражнять в дифференцировании звуков ***ж, ш***; развивать любознательность. | Картинки – варежки разного цвета, размера.  Мнемодорожка. | Коммуникативная, игровая, двигательная, речевая, изобразительная. | Игровое упражнение «Я буду начинать предложение, а вы – заканчивать». Пальчиковая гимнастика "У оленя дом большой"  Задание "Укрась варежку". Придумывание рассказа. Разучивание скороговорки. |
| 20 ОД  Рассказывание по картине  «Дети Севера»  Источник:  1. стр.38 | - Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее задания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, и последующие. Уточнить знания детей о народах нашей страны; упражнять в четком произношении скороговорки; развивать речевое дыхание | Картина «Дети Севера».  Оборудования для ручного труда: вата, бисер, цветная бумага, клей. ножницы. | Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы. | Пальчиковая гимнастика  " У оленя дом большой"  Рассматривание картины. Беседа. Составление рассказа. Чтение стих. В. Н. Козлова. «Наша родина – Югра». Физминутка. Ручной труд: Укрась одежду куклы-хантыйки».  Рефлексия. |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Выставка детской литературы «Сказки народов севера». | | | |
| **Работа с  родителями** | Организация выставки детских поделок. | | | |
| ***Декабрь, 2 неделя «Здравствуй, зимушка-зима»*** | | | | |
| 21 ОД  Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.  Источник:  1. стр.39 | - Совершенствовать умение детей составлять рассказ о содержании картины; учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные; подбирать слова с определёнными звуками; подбирать короткие и длинные слова, использовать их в рассказе; договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец) | Картина «Друзья»;  парные картинки на звуки ***с-з, щ-ж, в-ф, г-к, т-д***. | Коммуникативная, игровая, двигательная, речевая. | Д\игра «Так бывает или нет».  Составление описательного рассказа по картине.  Игра – сказка «Друзья». Пальчиковая гимнастика «Снежок».  Артикуляционная гимнастика "Желобок". |
| 22 ОД  Рассказывание на тему из личного опыта *«*Как мы играем зимой на участке»  Источник:  1. стр.41 | - Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное; учить включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять 2-3 предложения с заданными словами. | Картина «Зимние игры детей»  Рассказ Н. Носова "На горке"  Слайдовая презентация к  рассказу. | Коммуникативная, игровая, речевая, двигательная. | Игровая ситуация « Мы играем». Рассказывание на тему из личного опыта. Физминутка «Снежки».  Пальчиковая гимнастика «Бабу снежную лепили»  Д\игра «Подбери слово». Рефлексия. |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Пособие для артикуляционных упражнений. Сюжетные картины «Зимние игры» | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальная консультация «Проблемы речевого развития детей» | | | |
| ***Декабрь, 3 неделя «Здравствуй, зимушка-зима»*** | | | | |
| 23 ОД  «Утро»  Источник:  2. стр.84 | - Упражнять детей в установлении причинно-следственных связей;  - развивать умение правильно использовать в речи сложноподчиненные предложения; развивать критическое мышление, умение выбирать. | Сюжетные картинки.  Слайдовая презентация  "Утро в декабре" | Игровая, двигательная, коммуникативная, | Пальчиковая гимнастика: «Снегирек»  Игра " Белый пух"  Д\игра «Доскажи словечко», "Я начну, а ты продолжи" |
| 24 ОД  Составление рассказов по опорным картинкам.  Источник:  3.стр.43 | - Учить определять и воспроизводить логику описательного рассказа; сочинять сюжетные рассказы по картинкам в соответствии со структурой содержания. | Игрушка кукла.  Опорные картинки.  Рассказ В. Осеевой "Волшебное слово" | Игровая, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы. | Д\игра «Кто что делает»  Ребусы.  Мнемотаблицы.  Игра "Назови свой звук" Пальчиковая гимнастика: «Таня», "Киса" |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Мнемотаблицы к пословицам. Игры для развития мелкой моторики. | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». | | | |
| ***Декабрь, 4 неделя «Новый год стучится в дверь»*** | | | | |
| 25 ОД  "В гости к снеговикам"  Источник:  4.стр.127 | - Развивать зрительное и слуховое восприятие, воображение;  - активизировать словарный запас; воспитывать самостоятельность и целенаправленность в собственных действиях. | Игрушки: снеговики.  Рассказ "Снеговик"  Презентация "Какие бывают снеговики" | Игровая, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная. | Упражнение "В гости"  Игра-упражнение "Нарисуй снеговика"  Пальчиковая игра: Снеговик. Стих: В. Савончик  "Я леплю снеговика" |
| 26 ОД  Встреча у Новогоднего Костра"  5.стр.83 | Развивать речевое творчество; продолжать развивать умение составлять рассказы с использованием графических схем; совершенствовать умение думать, размышлять; расширять знания детей о временах года. | Сказка " Двенадцать месяцев"  Иллюстрации к сказке.  Карточки- схемы.  Листы бумаги, кисточки, синяя гуашь, стаканчики для воды. | Игровая, двигательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная. | Загадки о зиме. Игра: «Ты катись снежок», "Два Мороза".  Пальчиковая гимнастика «Бабу снежную лепили»  Игра-упражнение "Нарисуй морозный узор" |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Размещение масок, атрибутов для разыгрывания сказок. | | | |
| **Работа с  родителями** | Оформление газеты «Здравствуй, гостья Зима!». | | | |
| ***Январь, 2 неделя «Играем в старину»*** | | | | |
| 27 ОД  Отгадай предмет.  Источник:  2.стр.87 | - Уточнять представления детей об особенностях строения предметов; обогащать словарь детей, развивать воссоздающее воображение. | Игрушка гном.  Иллюстрации деревьев, диких животных, растений. | Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-экспериментальная. | Артикуляционная гимнастика "Дятел"  Индивидуальная беседа, наблюдение.  Д\игра«Слова» (Лак - рак, дочка - точка) |
| 28 ОД  «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах»  Источник:  5. стр.78 | Расширять представление о детских зимних забавах; активизировать мыслительную и речевую деятельность; развивать диалогическую и монологическую формы речи; развивать интерес к речевому творчеству. | Игрушка - снеговик; Книга В. Бианки "Синичкин календарь"  Иллюстрации "Зимние забавы"  Листы бумаги синего цвета, белая гуашь, кисточки. | Коммуникативная, игровая, двигательная. | Пальчиковая гимнастика "Бабу снежную лепили"  Стих А. Круглова "Снежные узоры"  Игра " Белый пух", "Зимние забавы "  Рисование "Снежинки" |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Пополнение картотеки колядок. Дидактическое пособие | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». | | | |
| ***Январь, 3 неделя «Разноцветная палитра»*** | | | | |
| 29 ОД  Рассказывание по картине «Вот так  покатался!»  Источник:  1. стр.32 | - Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; продолжать учить выделять при сравнении явлений существенные признаки, знакомить с многозначностью слова; упражнять детей в правильном произношении звуков ***с, з***., дифференцировании их на слух. | Картины «Саша и снеговик» Г.А. Тумакова, «Вот так покатался!»  Мнемотаблицы.  Предметные картинки. | Игровая, речевая,  коммуникативная, двигательная. | Рассматривание картины, «Вот так покатался!». Беседа. Рассказ детей по картине. Загадывание загадок.  Упражнение «Кто больше назовет «зимних» слов». Физкультминутка.  Работа со скороговорками. Рефлексия. |
| 30 ОД  Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»  Источник:  1. стр.51 | - Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из тек­ста, активизировать в речи употребление глаголов, взятых из сказки; упраж­нять в образовании сравнительной степени прилагательных, учить понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р», в произнесении скороговорки с изменением силы голоса и темпа речи. | Сказка «Как аукнется, так и откликнется».  Мнемотаблица. | Коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы. | Артикуляционная гимнастика "Шторки"  Пальчиковая гимнастика "Почтальон"  Чтение сказки. Беседа по содержанию.  Пересказ сказки.  Физминутка.  Работа со скороговорками. |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Оформление в группе мини-музея «Снеговики», сюжетные картинки по теме «Зима» | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Оказать помощь в оформлении мини- музея «Снеговики» | | | |
| ***Январь, 4 неделя «Что за чудо эти сказки»*** | | | | |
| 31 ОД  «Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации»  Источник:  3.стр.33 | -Учить пересказывать сказки с опорой на иллюстрации;  - продолжать сказку по заданному началу; узнавать сказочного героя по описанию его внешних признаков. | Иллюстрации к сказкам.  Мнемотаблица. | Речевая, коммуникативная, игровая. | Игра «Буква потерялась», «Отгадай сказку». Физкультминутка. Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная шапочка», беседа по содержанию. |
| 32 ОД  "Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере"  Источник:  5.стр.91 | Развивать речевое творчество; Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям; обогащать представление об особенностях литературы; развивать фантазию, творческое воображение; умение сочинять сказочные истории; продолжать знакомство с животными холодных стран; воспитывать любовь к животным. | Картинки животных Севера.  Слайдовая презентация эпизодов сказки "Снежная королева" | Коммуникативная.  Игровая, речевая | Беседа. Загадки.  Игра с движениями  "Пингвины"  Игра "Чей, чьё, чья"  Игра "Узнай животное по описанию", "Волк во рву";  "Загадочное животное"  Стих.С. Васильева "Ветер , снег и лёд" |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Выставка рисунков "Мы рисуем сказки" | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Приемы обучения детей рассказыванию»; «Знакомство со сказками». | | | |
| ***Январь, 5 неделя «Мир технических чудес»*** | | | | |
| 33 ОД  «Размытое письмо» Источник:  2.стр.95 | - Способствовать освоению детьми умения составлять сложноподчиненные предложения причинно-следственного характера;  - развивать фантазию. | Игрушка медвежонок.  Письмо. | Коммуникативная.  Игровая, речевая | Артикуляционная гимнастика "Шторки", "Утюжок"  Беседа.  Д\игра "Хорошо, плохо"  "Много, мало". |
| 34 ОД  «Рассказывание из серии сюжетных картин» Источник:  2.стр.95 | Учить составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия; развивать чувство ритма и рифмы. | Серия сюжетных картин. | Коммуникативная.  Игровая, речевая | Артикуляционная гимнастика "Капуста", "Рак"  Беседа.  Д\игра "Я начну, а ты продолжи". "Кто это? Чьё это" |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Опыты с водой. Картотека детского экспериментирования. Серия сюжетных картин. | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Памятка "Детское экспериментирование" | | | |
| ***Февраль, 1 неделя «Девочки и мальчики мы такие разные»*** | | | | |
| 35 ОД  Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий Источник:  1.стр.42 | - Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам; учить сравнивать предметы по величине, форме. цвету, активизировать глаголы, находить предметы по выделенным признакам. | Картинки с изображением мячей, мебели, игрушек, котят. | Коммуникативная,  игровая, двигательная, речевая | Пальчиковая гимнастика "Апельсин"  Упражнение «Кто больше назовет?»  Художественное слово. Физкультминутка.  Словесная игра «Да – нет» |
| 36 ОД  «Ошибки Буратино» Источник:  2.стр.85 | - Развивать умение видеть ошибки и неточности в способах выражения, мысли, исправлять их, точно выражать мысль; развивать культуру речевого общения. | Иллюстрации с изображением героев сказки. | Коммуникативная.  Игровая. | Пальчиковая гимнастика "Буратино"  Беседа. Рассказывание.  Д\игра "Угадай слово" "Закончи слово" |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Упражнения для развития дыхания «Легкий ветерок». Набор парных картинок с изображением предметов | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальные беседы «Не переучивайте левшу». | | | |
| ***Февраль, 2 неделя «Наша Армия сильна, охраняет мир она»*** | | | | |
| 37 ОД  *«*Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.  Источник:  1. стр.39 | - Совершенствовать умение детей составлять рассказ о содержании картины; учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные; подбирать слова с определёнными звуками; подбирать короткие и длинные слова, использовать их в рассказе; договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец) | Картина «Друзья» Г.А. Тумакова; парные картинки на звуки ***с-з, щ-ж, в-ф, г-к, т-д***. | Коммуникативная, игровая, речевая, двигательная. | Пальчиковая гимнастика "Почтальон"  Д\игра "Так бывает или нет". Составление описательного рассказа по картине, опираясь на мнемотаблицу. Рассказы 2-3 детей по картине.  Д/и «Наоборот». Рефлексия. |
| 38 ОД  "Сильны и могучи защитники России"  Источник:  2.стр.115 | - Расширять представления детей о военной истории России, о нравственных качествах, присущих воинам;  - воспитывать уважение к защитникам Отечества, интерес к русской военной истории | Картинки былинных и исторических героев России. | Коммуникативная, восприятие художественной литературы. | Презентация "Богатыри земли русской"  Беседа. Рассказывание.  Д\ игра "Что какое"  "Кто что делает?" |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Дидактический материал для развитие мелкой моторики, игры для автоматизации звуков «Расскажи скороговорку» | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация «Роль семьи в развитии речи ребенка» | | | |
| ***Февраль, 3 неделя «Наша Армия сильна, охраняет мир она»*** | | | | |
| 39 ОД  "Чтение художественных произведений о защитниках отечества"  Источник:  2.стр.116 | Воспитывать уважение к защитникам Отечества, интерес к русской военной истории; расширять представления детей о военной истории России, о нравственных качествах, присущих воинам. | Рассказы.  Стихи. Слайдовая презентация " Наша Армия"  Кейс-технологии. | Коммуникативная, восприятие художественной литературы. | Чтение художественных произведений.  Беседа.  Заучивание стихов.  Пословицы. Поговорки. |
| 40 ОД  Рассказывание на заданную тему*.*  Источник:  1. стр.24 | - Продолжать учить детей составлять рассказ на заданную тему;  - закрепить правильное произношение звуков **с** и **ш**, научить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчётливо и внятно с различной громкостью произносить слова и фразы с этими звуками | Парные предметные картинки на звуки (**с)** и **(ш)**; игрушки. | Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы . | Рассказывание.  Загадки.  Заучивание коротких стихов.  Д\ игра "Закончи предложение". |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Выставка военной техники. Разрезные сюжетные картинки | | | |
| **Работа с родителями** | Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». | | | |
| ***Февраль, 4 неделя «Мамочка милая, мама моя»*** | | | | |
| 41 ОД  Рассказывание по сюжетным картинкам.  Источник:  1. стр.43 | - Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине;  -упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже ед. и мн. числа; закрепить правильное произношение звуков(р) и (л) в словах и образной речи, учить различать эти звуки на слух. | Сюжетные картинки о разных животных, 6 картинок с изображением животных и их детенышей. | Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы . | Рассказывание по сюжетным картинкам.  Беседа. Загадки.  Игра "Чей, чьё, чья"  "Узнай животное по описанию." |
| 42 ОД  Рассказывание по серии сюжетных картин.  Источник:  1. стр.45 | - Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин;  - закрепить правильное произношение звуков(р) и (л) в словах; - учить произносить скороговорки. | Серия сюжетных картин. | Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы . | Рассказывание по сюжетным картинкам.  Беседа.  Д\игра " Много -мало"  "Закончи предложение" |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Оформление книжки- малышки «Загадки о животных» | |  | |
| **Работа с**  **родителями** | Папка – ширма «Метод моделирования как средство развития связной речи» | | | |
| ***Март, 1 неделя «Мамочка милая, мама моя»*** | | | | |
| 43 ОД  Рассказывание по картине "Подарки маме к 8 марта*"*  Рассказывание на тему из личного опыта.  Источник:  1. стр.45 | - Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине, активизировать употребление названий профессий и действий. | Картина "Подарки маме  к 8 марта"  Иллюстрации с изображением цветов. | Коммуникативная, восприятие художественной литературы . | Рассказывание по картине.  Рассказывание на тему из личного опыта.  Стихи о маме.  Игровое упражнение  "О ком или о чем я рассказываю, догадайся" |
| 44 ОД  Составление описательного рассказа "Моя картина"  Источник:  1. стр.34 | - Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образованно название действующего лица;  -упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа глагола *«хотеть»*, в образовании форм сослагательного наклонения глаголов. | Альбом "Профессии".  Сюжетные картинки «Профессии» | Коммуникативная, познавательно-экспериментальная, изобразительная. | Д\игра "Отгадай профессию мамы".  «Загадай, мы отгадаем»  Составление связного рассказа «Моя картина»  Пальчиковая гимнастика "Киса кисточку взяла" |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Размещение атрибутов к сюжетно – ролевым играм | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Фотоколлаж "Моя мамочка" | | | |
| ***Март, 2 неделя «К нам весна шагает быстрыми шагами…»*** | | | | |
| 45 ОД  Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Рассказывание на тему из личного опыта.  Источник:  1. стр. 46 | - Учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно, пересказывать текст, написанный от первого лица, первого лица, переводя прямую речь в косвенную; познакомить со значением слова «игла»; учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. | Рассказ М.Пришвина «Еж».  Картина «Еж», «Лисята - братья». Предметные картинки. | Коммуникативная, восприятие художественной литературы. | Пальчиковая гимнастика "Деревце".  Игра «Что приготовить лисятам на обед».  Рассказывание на тему из личного опыта.  Чистоговорки.  Дидактическая игра «Отгадай-ка» |
| 46 ОД  Рассказывание по картине.  Дифференциация звуков.  Источник:  1. стр.39 | - Совершенствовать умение детей составлять рассказ о содержании картины; учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные;  - подбирать слова с определёнными звуками; подбирать короткие и длинные слова, использовать их в рассказе; договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец) | Картина «Друзья» (автор Г.А. Тумакова); парные картинки на звуки ***с-з, щ-ж, в-ф, г-к, т-д***. | Коммуникативная, восприятие художественной литературы. | Пальчиковая гимнастика "Белка".  Стихи о весне.  Д\игра "Так бывает или нет".  Составление описательного рассказа по картине. |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Работа с кроссвордами, ребусами. Набор сюжетных картинок по теме недели. | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Папка- передвижка «Игры на развитие речи детей» | | | |
| ***Март, 3 неделя «К нам весна шагает быстрыми шагами…»*** | | | | |
| 47 ОД  «Весна в гости к нам пришла»  Источник:  5. стр. 157 | - Активизировать мыслительную деятельность; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы;  - поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений;  - развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. | Подбор репродукций русских художников с изображением весенних признаков природы; разрезные картинки с изображением весенних цветов; аудиозаписи музыкальных классических произведений о весне; корзина с подснежниками, картинки с изображениями подснежников; акварельные краски, листья бумаги голубого цвета. | Речевая, познавательная, коммуникативная, игровая, изобразительная | Беседа.  Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».  Подвижная игра «Два Мороза».  Рисование "Подснежники" |
| 48 ОД  Придумывание сказки на заданную тему.  Источник:  1. стр.49 | - Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра;  - учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие). | Репродукция картины В, Бакшаеева "Голубая весна" | Коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы. | Чистоговорки.  Игра «Какой? Какая?  Какое?»  Рассказывание по картине. Беседа. Составление описательного рассказа по картине. |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Выставка детских поделок и рисунков. Дидактическая игра «Звуковая шкатулка» | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Совместно с детьми составить сказку о весне. | | | |
| ***Март, 4 неделя «Широкая ярмарка»*** | | | | |
| 49 ОД  «Ванька и ребята на ярмарке игрушек»  Источник:  5 стр. 145 | - Развивать диалогическую и монологическую формы речи; вызывать интерес к творчеству, желание придумывать истории и сказки творческого характера с использованием предметов и игрушек;  - совершенствовать интерес к продуктивной творческой речевой деятельности | Мягкая игрушка для игры; подборка загадок об игрушках; игрушки(мяч, кукла, машина, пирамидка); платочек для завязывания глаз; разрезные картинки с изображением игрушек; кисти на каждого ребенка для рисования, краски, бумага для рисования формата А3 | Коммуникативная, игровая, познавательная, изобразительная, двигательная | Игровая ситуация. Загадки. Задание1. «Опишите свою игрушку». Подвижная игра «Мы – веселые ребята». Задание2. «Определи игрушку на ощупь». Задание3. «Придумывание сказочной истории про игрушки по плану». Совместная творческая изобразительная деятельность «Подарок для Ваньки» |
| 50 ОД  Рассматривание пейзажной картины.  Источник:  1. стр.51 | - Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения. | Репродукция картины И. Левитан «Весна. Большая вода» или В. Бакшеева «Голубая весна» | Коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы. | Рассматривание картины. Чтение отрывка из рассказа И. Соколова – Микитова «Лесные картинки». Беседа. Составление описательного рассказа по картине. |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Изготовление декораций к сказкам, кроссворды к сказкам. | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Оформление папки-передвижки «Воспитание сказкой» | | | |
| ***Апрель, 1 неделя «Неделя знаний для дошколят»*** | | | | |
| 51 ОД  «Встреча в клубе «Знатоки родного языка»  Источник:  5. стр.126 | - Расширять словарь детей за счет использования в своей речи синонимов, антонимов, приставочных глаголов, а также существительных, образованных с помощью разных суффиксов;  - развивать чувство коллективизма, товарищества;  - формировать умение работать в малых группах, договариваться и с достоинством выходить из сложных ситуаций. | Фишки разных цветов (красные и синие), мяч для игры в кругу; сюжетные картинки для составления предложений; предметные картинки; серии сюжетных картин; фишки - солнышки | Игровая, речевая, коммуникативная, музыкальная, двигательная | Работа в группах.  Задание 1. «Вопрос- ответ». Задание 2. «Составление предложений из деформированного текста». Динамическая пауза «Звери делают зарядку». Задание 3. «Как называется?». Задание 4. Игра «На картинку посмотри, что увидел – расскажи». Задание 5. Игра «Знакомые незнакомцы». Задание 6. «Музыкальная минутка». Задание 7 «Загадки о буквах». |
| 52 ОД  Беседа по рассказу Л. Толстого "Лгун"  Источник:  2. стр.100 | - Развивать умение вести беседу по литературному произведению, используя сложные предложения; подвести к пониманию основной идеи произведения;  -развивать умение анализировать текст; воспитывать желание поступать честно. | Рассказ Л. Толстого "Лгун" | Коммуникативная.  Воспроизведение художественной литературы. | Чистоговорки.  Игровая ситуация "Если бы..."  Беседа. Рассказывание.  Дидактические игра «Скажи по-другому» |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Изготовление игровых атрибутов к сюжетно -ролевой игры «Школа» | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные консультации с родителями об особенностях формирования речи у ребенка | | | |
| ***Апрель, 2 неделя «Мы и в космос полетим, если только захотим»*** | | | | |
| 53 ОД  «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе»  Источник:  5. стр.163 | - Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;  - воспитывать чувство гордости за героев – космонавтов нашей Родины. | экран, проектор, компьютер; большие картины или слайды с изображением космоса; 3-4 листа бумаги формата А3, цветные карандаши или краски, кисточки №3 – по количеству детей; звездочки из блестящей бумаги, образцы фигур из звезд; разрезные картинки по типу пазл с изображением космоса. | Речевая, познавательная, коммуникативная, двигательная, изобразительная | Беседа о космосе. Письмо от Незнайки. Отгадывание загадок. Игра – гимнастика «Чтобы в космос полететь …». Составление рассказа из деформированного текста. Игра «Строим звездолёт». Игра с движениями «Полет», Игра на координацию движения «Невесомость» Рисование «Звездное небо» |
| 54 ОД  « Трудная загадка» Источник:  2. стр.92 | - Развивать умение понимать метафору, видеть основание для переноса названия во внешнем сходстве предметов; развивать текст -рассуждение. | Картинки с изображением предметов.  Листы бумаги цветные карандаши или краски, кисточки | Коммуникативная.  Игровая. Изобразительная. | Беседа.  Загадки. Составление альбома загадок.  Рисование "Загадка в картинке" |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Выставка детской литературы на тему «Космос», мнемотаблица к стихотворению «Ракета» | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Папка передвижка « Все о космосе» | | | |
| ***Апрель, 3 неделя «Знает каждый гражданин, пожарный номер – 01»*** | | | | |
| 55 ОД  Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»  Источник:  1. стр.53 | - Учить детей составлять коллективный рассказ-описание;  - учить дифференцировать на слух и в произношении звук[Р] и [Р'], подбирать слова с [р] и [Р'], закреплять представление о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. | Картина " Если бы мы были художниками" («Звучащее слово», автор Г.А. Тумакова). | Коммуникативная.  Игровая. Изобразительная. Воспроизведение художественной литературы. | Рассматривание картины, вопросы-ответы.  Игра «Если бы мы были художниками».  Составление рассказа. Чтение скороговорки.  Д\игра "Доскажи словечко" |
| 56 ОД  Подбор синонимов и антонимов. Составление рассказа на тему «Веселое настроение»  Источник:  1. стр.56 | - Закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; активизировать использование в речи прилагательных; упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному. Раскрыть значение многозначных слов; упражнять в умении находить слово по его значению; на­зывать предметы по выделенным признакам. | Стихотворение  М. Щеловановой "Утро".  Предметная картинка – лошадка. | Коммуникативная.  Игровая. Изобразительная. Воспроизведение художественной литературы. | Дидактические игры:  «Задумайте слово», «Скажи какой» ,«Кто это?»  Артикуляционная гимнастика "Настроение"  Пальчиковая гимнастика "Солнышко"  Рисование "Мое утро" |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Материал для рассказывания по картине. Игры для развитие мелкой моторики | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Консультация "Правила пожарной безопасности" | | | |
| ***Апрель, 4 неделя «Светлый праздник - День Победы»*** | | | | |
| 57 ОД  Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»  Источник:  1. стр.54 | - Учить пересказывать литературный текст от третьего лица;  - закреплять умение подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прила­гательные в роде и числе;  - закреплять навыки регулирования темпы речи и силы голоса. | Рассказ М.Пришвина «Золотой луг" | Коммуникативная.  Игровая. Воспроизведение художественной литературы. | Беседа, вопросы-ответы, загадывание загадок,  Чтение стихотворения А. Блинова «Какого цвета гром».  Дидактические игра «Это правда или нет?» |
| 58 ОД  Рассказывание по картине  Источник:  1. стр.55 | - Учить составлять связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных. Активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глаголов. | Картины: «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки» (Серия «Дикие животные») | Коммуникативная.  Игровая. Воспроизведение художественной литературы. | Рассматривание картин. Художественное слово.  Беседа по картинам. Рассказывание по картине. Игра с белочкой.  Задания для белочки.  Дидактическая игра «Я хочу нарисовать» |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Схема пересказа рассказа М. Пришвина «Золотой луг», сюжетные картинки «Животные» | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Оформление картотеки скороговорок с картинками | | | |
| ***Май, 1 неделя «Светлый праздник - День Победы»*** | | | | |
| 59 ОД  Пересказ рассказа А. Митлева  «Дедушкин орден».  *Библиотека* | - Учить пересказывать литературный текст от третьего лица. Закреплять умение подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прила­гательные в роде и числе. Закреплять навыки регулирования темпы речи и силы голоса. | Рассказ А. Митлева «Дедушкин орден». | Коммуникативная.  Игровая. Воспроизведение художественной литературы. | Дидактическая игра «Отгадай загадку про машину»  Чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден».  Чтение стихотворения Г. Виеру «Девятое мая».  Беседа. |
| 60 ОД  Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.  Источник:  1. стр.58 | - Учить придумывать сказку на  самостоятельно выбранную тему; - учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать интонационную выразительность речи. | Сюжетные и предметные картинки. | Коммуникативная.  Игровая. Воспроизведение художественной литературы. | Игра «С чем я играю, с кем дружу**?»**  Чтение произведений по выбору детей. Беседа .  Дидактическая игра «Ошибка». Повторение известных детям пословиц. |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Игры для развитие мелкой моторики, схема лепки «Орден» | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Оформление коллажа «Праздник Победы» | | | |
| ***Май, 2 неделя «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим!»*** | | | | |
| 61ОД  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  Источник:  5. стр. 16 | - Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  - формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье. | Длинная лента с конвертом; мяч; запрещающие знаки; шнуры и скакалки для выкладывания дорожек; массажные коврики; грибочки деревянные (счетный материал); скамейки, массажные мячи; аудиозапись. | Речевая, познавательная, коммуникативная, двигательная | Беседа. Игра «Бесконечное предложение».  Игра «Четыре стихии».  Игровое упражнение «Кто это? Что это? Отвечай быстро.» |
| 62ОД  «Научим Карлсона правильно питаться»  Источник:  5. стр. 115 | - Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;  - уточнять знания детей о правилах здорового питания, прививать навыки культуры питания;  - совершенствовать диалогическую и монологическую формы связной речи | Письмо от Малыша; портрет повара Поварешкина; карточки с изображениями продуктов питания; шаблоны лимонов разных размеров (большие, средние, маленькие); три листа бумаги (форматА3) с нарисованной на них скатертью; фломастеры или карандаши | Речевая, познавательная, коммуникативная, двигательная | Беседа. Письмо от Карлсона. Загадки о продуктах.  Игра «Угадай задуманное слово»; «Хитрая лиса».  Игра «Поварята».  Совместная творческая деятельность. |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Карточки со скороговорками, пособие для артикуляционных упражнений | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Памятки для родителей:«Заучиваем стихи с малышами»**,** «Играем всей семьей» | | | |
| ***Май, 3 неделя Педагогический мониторинг*** | | | | |
| Педагогический мониторинг | - Продолжать развивать умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. | Сюжетные картины, схемы пересказа, | Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы | Индивидуальная беседа, наблюдение, решение практических задач, описательные рассказы по предмету, картине, схеме, по представлению. |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Сюжетные и предметные картинки, картотеки, схемы | | | |
| **Работа с**  **родителями** | Индивидуальная консультация по мониторингу | | | |
| ***Май, 4 неделя «До свидания, детский сад!»*** | | | | |
| 63 ОД  «Приключения детей в театре папы Карло»  Источник:  5. стр. 139 | - Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности; антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор;  - развивать речевое творчество;  - совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам. | Изображение кукольного театра; Буратино (кукла для театра); ширма; конверт с письмом от Карабаса -Барабаса; книга со сказками и азбука; большой конверт для книжки – самоделки; набор разрезанных картинок с изображением сказочных героев. | Речевая, познавательная, коммуникативная, двигательная, изобразительная | Письмо от папы Карло. Проблемная ситуация. Игра «Бесконечное предложение». Слайды. Игра «Размытое письмо». Игра «Хитрая лиса». Вопросы к детям. Оформление книжки- самоделки. |
| 64 ОД  «Зинькины загадки для умных ребят»  Источник:  5. стр. 194 | - Развивать умение находить в литературном тексте признаки лета;  -активизировать мыслительную деятельность; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы | Подбор репродукций русских художников с изображениями летних признаков в природе; картинки с изображениями насекомых; мяч для игр; письмо в виде березового листочка с текстом для творческого задания; листы бумаги формата А3, цветные карандаши; картинки с изображением бабочек, стрекоз. | Речевая, познавательная, коммуникативная, двигательная, изобразительная | Загадка. Игра с мячом. Игра «Речка». Задание1. «Назови как можно больше слов, обозначающих признаки лето». Задание2. «Кто что умеет делать?» Игра «Насекомые». Творческое здание. |
| **Предметно-развивающая**  **среда** | Дидактические игры по речевому развитию, сюжетные картинки по теме недели | | | |
| **Работа с**  **родителями** | **Мастер – класс «Играя, развиваем речь детей».** | | | |

Источники:

1. Т. М Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. образовательные области: "Коммуникация", "Чтение художественной литературы"
2. О.Н. Сомкова Образовательная область "Речевое развитие". Как работать по программе "Детство": Учебно-методическое пособие/ Сомкова О.Н,; ред. Ф.Г. Гогоберидзе --СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "- ПРЕСС", 2016.-160 с.
3. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.В. Минкина, Е.А. Сетямина,- Волгоград; Учитель, 2014.-132с.
4. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет; формирование мелкой моторики, развитие речи/авт.- сост.. Н.Л. Стефанова.- Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель - 261с.
5. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) -СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "- ПРЕСС", 2016.-